

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling- Likabehandlingsplan

Häggvallskolan **Läsår** 2024/2025

Handläggare: Kajsa Fröman Karlsson, rektor
Pär Barkensjö, rektor

Datum:

Verksamhet: Grundskola årskurserna 6–9

1. Vision

Alla elever på vår skola ska ha förutsättning att kunna ta till sig kunskap och kunna växa i sitt sociala samspel med andra. För detta krävs att vi alla, vuxna och elever, medverkar och tillsammans arbetar för en trygg skolmiljö att vara i.

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter. Extra viktigt är detta när vi också dagligen arbetar med elever med olika typer av funktionshinder.

Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

2. Allmän del

2.1 Lagar och förordningar

Till redskap för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har vi lagar och förordningar att följa. Dessa är följande:

1. Skollagen **SFS nr:** 2010:800
2. Diskrimineringslagen 2008:567
3. Ordningsregler 2015:482
4. Barn och elevperspektiv **SFS nr** 206:1038
5. FN:s barnkonvention
6. Arbetsmiljölagen
7. Socialtjänstlagen
8. Brottsbalken

För vidare information om dessa lagar och förordningar se bilaga 2

2.2 Begreppsdefinition

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna och det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om **förhållningssättet** vuxen gentemot barn.

Indirekt diskriminering handlar om **strukturer och arbetsätt** som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunder:

- Kön
- Funktionshinder
- Religion eller annan trosuppfattning
- Etnisk tillhörighet
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande handlingar kan vara

- fysiska
- verbala
- text och bildburna
- psykosociala
- materiella

Mobbning/ upprepade kränkningar är när någon eller några **medvetet** och med avsikt upprepade gånger tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. Det finns en obalans i maktförhållandet mellan parterna.

3. Organisation

Organisation och ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektorns ansvar enligt lag att:

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering.
- Likabehandlingsplanen skrivs om årligen i samarbete med personal, föräldrar och elever.
- Vid kännedom om diskriminering, kränkning eller trakasserier se till att utredning påbörjas och åtgärder vidtas.
- När elever kränker, trakasserar en pedagog eller annan skolpersonal agera utifrån arbetsmiljölagen.
- Se till att personal, föräldrar och elever är delaktiga i

likabehandlingsarbetet.

- Vi jobbar med DF-respons (kränkande behandling) ett digitalt verktyg där kränkningar och trakasserier dokumenteras och utreds.

Trygghetsteamet

På skolan finns ett trygghetsteam som består av kuratorer samt personal från varje arbetslag. Trygghetsteamet träffas en gång/vecka. Kuratorer sitter med i både trygghetsteamet och elevhälsoteamet för att få en helhetsbild av eleverna och deras skolsituation både utifrån hälsa och trygghet.

Trygghetsteamets ansvar är att:

- Initiera det förebyggande arbetet utifrån behovet på skolan.
- Kartlägga skolans psykosociala och fysiska miljö genom enkäter, samtal.
- Genomföra punktinsatser på gruppnivå.
- Handleder personal i känsliga kränkingsärenden.
- Till viss del stöttar vid särskilt svåra ärenden.

Pedagogernas ansvar är att:

- Följa och vara uppdaterade på skolans plan för kränkande behandling och årets mål.
- Vara delaktiga i arbetet av den årliga likabehandlingsplanen, sätta upp mål i sin/sina elevgrupper utifrån kartläggningen.
- Diskutera och reflektera över normer och värderingar i undervisningen.
- Ta tag i och utreda trakasserier och kränkande behandling som misstänks/anmäls/upptäcks. Se bilaga 3.
- Presentera den färdigskrivna planen på föräldramöten.
- Årligen ta upp valda delar från likabehandlingsplanen med eleverna vid temaarbeten.
- Mentor tar vid utvecklingssamtalet upp hur elev/föräldrar upplever skolsituationen, både socialt och kunskapsmässigt.
- Dokumentera, utreda och följa upp i skolans anmälnings- och dokumentationssystem.

Annan skolpersonals ansvar är att:

Även annan personal, som fastighetsskötare, lokalvårdare, måltidspersonal, har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att ingripa och informera mentor eller någon ur elevhälsan om de ser kränkningar av något slag.

Elevernas gemensamma ansvar är att:

- Påtala diskriminering, trakasserier, kränkande behandling som eventuellt förekommer på skolan och på sociala medier.
- Bidra till en god arbetsmiljö fri från klotter och annan skadegörelse
- Ta ansvar för sitt eget handlande, hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta detta.
- Bidra till goda relationer genom att säga nej till trakasserier och kränkande behandling om det förekommer bland eleverna, eller på annat sätt ta avstånd till trakasserier och kränkande behandling.

Föräldrarnas ansvar är att:

- Ta kontakt med skolan om barnet hemma berättar om att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har förekommit på skolan eller som påverkas deras tid i skolan.
- Att tydligt ta avstånd från trakasserier och kränkande behandling genom delaktighet i upprättande av likabehandlingsplanen (föräldraföreningen) och målen för verksamheten utifrån kartläggning.
- Att uppträda som en förebild på skolgården, inne i skolan tex genom att använda ett vårdat språk samt att uppträda respektfullt på skolforum på sociala medier.
- Att hålla sig uppdaterad om hur sitt barn har det i skolan och på sociala medier även med fokus på relationer och arbetsmiljö.
- Att du som förälder samarbetar med skolans personal när kränkningar sker.

4. Årsplan

Höstterminen 2024

Augusti – oktober

- Ny plan för kränkande behandling står klar och presenteras för personal utav rektorer.
- Arbetslagen går igenom de övergripande målen i planen vid uppstarten av terminen och beslutar hur värdegrundsarbets delmål skall se ut på klassnivå samt *när* arbetet ska genomföras under terminen. Varje delmål ska vara utvärderingsbart.
- Klassföreståndaren går igenom likabehandlingsplanen i sin klass där nya mål och åtgärder presenteras för klasserna.
- Klassföreståndaren arbetar tillsammans med sin klass fram gemensamma mål eller reviderar de gamla för gruppen med fokus på trygghet och likabehandling.
- Likabehandlingsplan och skolans ordningsregler presenteras för vårdnadshavare på höstens föräldramöte samt på föräldraföreningens möte.

November-December

- Eleverna gör Likabehandlingsenkäten under v. 45-49. Eleverna informeras då om varför enkäten görs och på vilket sätt resultatet sedan används.

Vårterminen 2025

Februari-april

- Trygghetsteamet gör en analys av enkätresultaten.
- Nya kompletterande undersökningar, såsom fördjupande frågor till eleverna, görs vid behov.
- Analysen presenteras för rektorer, nya förslag på mål och åtgärder tas fram av trygghetsteamet och rektorer.

Maj-juni

- Trygghetsteamet utvärderar förra läsårets mål och åtgärder.
- Trygghetsteamet och rektorer upprättar nya mål och åtgärder för nästkommande läsår.
- Analysen presenteras/diskuteras med all skolans personal.
- Likabehandlingsplanen revideras, nya mål och åtgärder skrivs in.

5. Identifiering av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

För att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar vi med följande punkter:

- Rastvärd.
- Varje termin håller mentorerna utvecklingssamtal med sina elever. Här fångar mentor, elev och föräldrar upp elevens egna eller andra elevers situation i skolan.
- Personal är observant under skoldagen för att identifiera kränkningar och agera därefter.
- Likabehandlingsenkäter, intervjuer.
- Riktade förebyggande åtgärder vid behov

6. Kartläggning och analys från läsåret 2023-2024

Genomförda aktiviteter:

- Årlig enkätundersökning (likabehandlingsenkät).
- Genomgång av dokumenterade händelser (kränkande ärenden). Trygghetsteamet gör en analys av korrelationen mellan

upplevda kränkningar av eleverna och inrapporterade kränkningar.

- Statistik tas fram ur DF Respons och analyseras.
- Hälsosamtal med skolsköterskan där frågor om trygghet och trivsel lyfts. Skolsköterskan presenterar sin analys på klassnivå för Elevhälsan.
- Intervjuer med samtliga elever i årskurs 6 av elevhälsopersonal och trygghetsteamet där de får besvara hur starten på skolan varit, trygghet, trivsel.
- Fördjupande enkäter har genomförts i de klasser under läsåret där de funnits behov av ytterligare kartläggning av nuläget.
- Elevloggböcker i en del klasser för att ha extra uppsikt över mående, trivsel, trygghet.

Genomförandet av likabehandlingsplanens enkät

Enkäten genomfördes 2023 under veckorna 45–51.

Syftet med enkäten, definitionen av begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenterades för eleverna och de fick möjlighet att ställa frågor kring ordens betydelse. Eleverna genomförde sedan enkäten anonymt på varsin dator.

Resultat av enkätundersökning

Av 413 elever svarade 318 på enkäten 2023.

Av de elever som svarat är 44,3 % flickor och 54,4 % pojkar och 1,3 % annat.

Elevernas svar visar att 47 elever dvs 14,8% (samma elev kan ha svarat att de både blivit utsatta för trakasserier, diskriminering) elever har blivit utsatta för trakasserier eller diskriminering.

När det gäller kränkande behandling svarar 49 elever (15,4%) att de någon gång blivit kränkta 269 elever (84,6%) har svarat att de inte har blivit det.

45 elever (91,8%) av dessa kränkningar är av annan elev, övriga 4 elever (8,2%) av personal, enligt enkäten. Det som framträder mest är de verbala 32st (65,3%), och psykosociala kränkningar 11 st (22,4%) fysiska 16 st (32,7%). Att det blir mer än 100% beror på att samma person kan ha svarat att denne blivit kränkt på olika sätt.

På följande tre riskområden sker flest trakasserier, kränkningar och diskriminering.

- Klassrum

- Korridor och hemvister

Utvärdering utifrån förra årets mål

Målen 2023–2024 var;

- Skolan kommer att lägga fokus på verbala kränkningar. Det som har minskat från förra året är de fysiska kränkningarna vilket ändå fortsatt blir ett prioriterat område.
- En elevgrupp vi vill lägga mer fokus på är elever som inte följer normen och av den anledningen blir utsatta. Detta är en oroande utveckling som vi måste jobba mer med.

De verbala kränkningarna är fortfarande vanligt förekommande och det sticker ut i enkätresultatet men har fortfarande gått ner lite i jämförelse med resultatet från året innan.

Utvärderingen är att arbetet behöver fortsätta och att vi behöver tydliggöra mer vad och hur vi ska arbeta så att vi får en tryggare arbetsmiljö för alla.

Det är svårt att avgöra, utifrån enkätens utformning, hur utvecklingen ser ut. Personalens subjektiva upplevelse är att skolan fortfarande har stora problem att möta och säkra elever som bryter mot traditionella normer om hur en ungdom bör eller ska vara på Tjörn.

Det arbete som har gjorts under året utifrån målen är följande:

Åk 6:

- EHT har intervjuat dem om deras skolstart samt hälsat på i klassrummen och informerat om elevhälsans uppdrag samt pratat om trygghet och trivsel.
- “Vecka fri från våld”.

Åk 7:

- “Vecka fri från våld”.
- Punktinsats gällande trygghet och studiero i samarbete med THT, KoF, ungdomssamordnare, kuratorer och föräldrar. Arbetet pågick under cirka 2 månader med olika typer av aktiviteter och arbetsätt.
- Förebyggande arbete med trygghet och studiero utifrån klassbehov.

- Filmserien "Hashtag" som handlar om kränkningar på sociala medier.

Åk 8:

- "Vecka fri från våld".
- Löpande arbete med civilkurage, språkbruk och attityder.

Åk 9

- "Vecka fri från våld".
- Löpande arbete med civilkurage, språkbruk och attityder.
- YAM (Youth aware of mental health).

Analys

Från 2023 års enkätundersökning (nov) ser vi att elever lyfter fram klassrum, korridorer och hemvister som platser där de kan bli utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Kränkningar sker dock enligt enkäten på samtliga platser i skolan. Detta visar att vi behöver fortsätta jobba med att få en högre trygghet på dessa platser.

Skolan kommer att lägga fokus på verbala kränkningar som fortfarande ligger högst, psykosociala och fysiska kränkningar kommer näst efter.

Eftersom det är dessa tre kränkningssområden som eleverna främst lyfter fram där de verbala är högst kommer vi fortsätta att lägga fokus på att arbeta med de verbala kränkningarna på skolan och dessutom formulera tydligare mål för hur vi ska arbeta vidare.

Det vi också ser att vi behöver jobba med mer under året som kommer är att stärka de elever som inte följer normen och därför blir utsatta. Vi behöver ge eleverna en större bredd och acceptans för varandras olikheter så att de kan möta varandra i ömsesidig respekt.

Utifrån de senaste årens resultat ser vi en generell minskning av antal kränkningar på resultatet av lika behandlingsenkäten. Den subjektiva upplevelsen från oss personal är dock att gränserna snarare har flyttats för eleverna kring acceptans och attityd för när en kränkning sker. Detta är ett utvecklingsområde att arbeta vidare med.

7. Delaktighet

Analys av enkätsvaren görs av rektorer och trygghetsteam. Därefter tas nya förslag till mål för verksamheten fram. Dessa

presenteras under vårterminen för personal, föräldraförening och elever innan de fastställs. Utifrån elevernas enkätsvar presenterar vi vilken av diskrimineringsgrunderna eller kränkningar vi anser är mest angelägen att arbeta med.

8. Diskriminering

Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

Målbeskrivning

Minska antalet elever som känner sig utsatta för trakasserier och kränkande behandling.

9. Trakasserier

Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

Målbeskrivning

Minska antalet händelser kopplade till trakasserier.

Åtgärd

Förhindrande insatser

Se punkt 11. Främjande arbete

10. Kränkande behandling

Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för kränkningar.

Målbeskrivning

- Minska antalet kränkningar.

Åtgärd

Förbättringsåtgärder

Se punkt 11. Främjande arbete

11. Främjande arbete

Främjande och förebyggande insatser för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Rektorer och trygghetsteam ser till att alla pedagoger är väl införstådda med de olika diskrimineringsgrunderna.
- Likabehandlingsplanen går noggrant igenom och det är varje personals ansvar att innehållet i den är känt.
- All personal är medvetna om att indirekt diskriminering inte ska ske vad gäller strukturer och arbetssätt i skolan. Det kan också vara anpassad kost vid allergier, extra anpassningar i undervisningen eller schematekniska åtgärder mm.

Förebyggande och främjande arbete *årskursvis* varje läsår

Åk 6

- Gruppstärkande övningar med fokus på att lära känna varandra, trygghet och trivsel. EHT tillhandahåller detta och följer upp arbetet.
- Representanter från Elevhälsan träffar samtliga klasser i smågrupper för att presentera elevhälsans uppdrag. Eleverna kommer även intervjuas om skolstarten, klimatet i klassen, trygghet och trivsel samt otrygga platser. Eleverna kommer även göra en särskild enkät utifrån dessa frågeställningar.
- Lika olika-dagen med gruppstärkande aktiviteter som tema.
- Löpande arbete med respekt, hänsyn, civilkurage, språkbruk och attityder.

Åk 7

- Klassen arbetar förebyggande med trygghet och studiero utifrån klassbehov.
- Arbeta med Tex; (Instagram-målet via tv-serien "hashtag", el annat material som tar upp kränkningar på sociala medier) för att belysa kränkningar på sociala medier.
- Lika-Olika-dag med funktionsvariationer som tema
- Löpande arbete med respekt, hänsyn, civilkurage, språkbruk och attityder.

Åk 8

- Arbeta med härskartekniker med hjälp av Kulturlotsen.
- Lika-olika dagen med HBTQI som tema.
- Löpande arbete med respekt, hänsyn, civilkurage, språkbruk och attityder.

Åk 9

- Lika-Olika-dagen med främlingsfientlighet som tema.
- Samtliga klasser har YAM (Youth aware of mental health) vid 5 tillfällen.
- Löpande arbete med respekt, hänsyn, civilkurage, språkbruk och attityder.

Förebyggande arbete för samtliga årskurser utifrån årets prioriterade mål

Årets mål

- Alla verbala kränkningar ska upphöra. Detta genom att ha nolltolerans för ett ovårdat och nedlåtande språk mot varandra.
- Vi vill arbeta aktivt och preventivt med att utbilda elever i att ha och en positiv hantering av sociala medier.

Främjande och förbyggande insatser för att motverka trakasserier och kränkande behandling kopplat till kön:

- Arbeta i varje ämne i frågan för att aktualisera och problematisera konsekvenser av stereotypa könsroller.
- Presentera för eleverna hur och varför olikheter berikar och aktivt jobba med tolerans och ömsesidig respekt.

Främjande och förebyggande insatser för att motverka trakasserier och kränkande behandling kopplat till ålder:

- Årskurs 8 visar årskurs 6 runt på skolan vid uppstarten av läsåret.
- Årskurs 9 skriver ett brev, under uppstartsdagarna på Häggvallskolan, till de nya eleverna i årskurs 6 med tips och råd inför högstadietiden.
- Vara noggranna med att implementera och förklara ordningsreglerna vi har på skolan.

Främjande och förebyggande insatser för att motverka trakasserier och kränkande behandling kopplat till sexuell läggning

- Under lika-olika dagen arbetar årskurs 8 med hbtqia+
- Arbeta i varje ämne i frågan för att aktualisera och problematisera området.

Främjande och förebyggande insatser för att motverka trakasserier och kränkande behandling kopplat till etnicitet:

- Trygghetsteamet tar fram material för årskurs 7–9 och arbetar med materialet på ämnestiden under läsåret.
- Arbete med civilkurage i samtliga klasser på ämnespass under läsåret.
- Under lika-olika dagen arbetar årskurs 9 med rasism/främlingsfientlighet.
- Arbeta i varje ämne i frågan för att aktualisera och diskutera konsekvenser av främlingsfientlighet.

Arbeta mot noll-tolerans när det gäller *skojbråk och fysiska kränkningar*

Åtgärder

- Fortsätta med att bibehålla ”noll-tolerans” för skojbråk och fysiskt våld.
- Arbeta med föräldrarna runt dessa frågor på föräldramöten.

Arbeta för en tryggare miljö i korridorer och vid skåp

- Som personal tar man sig tid att samtala och skapa relationer med eleverna till och från lektionen samt under sin rastvärdstid.
- Korta och täta enkäter för att följa upp hur elever upplever hur arbetet kring nolltolerans för verbala kränkningar går.
- Korta och täta enkäter för att följa upp hur personal arbetar för att motverka verbala kränkningar och skolans nolltolerans.
- Varje pedagog och vuxen på skolan reagerar och agerar när elever har ett ovärdat eller nedlåtande språk mot varandra.
- Att all personal på skolan regelbundet informeras om vikten att reagera och informera om ev. kränkningar som sker på skolan. Rektor ansvarar för detta.
- Att all personal på skolan är förtrogna med skolans ordningsregler.
- Vuxna går i korridoren när man skall gå till och från sina lektioner.
- Jobba aktivt med att utbilda våra trivselledare och se till att förutsättningar tillrättaläggs så att de kan driva bra rastverksamhet.
- Stående punkt på arbetslagsmötet om trygghetssituationen på skolan. Representant för trygghetsteamet ansvarar för att lyfta detta.

Tryggare miljö i klassrummen och i klassen

Åtgärder

- Vuxna bör undvika att lämna klassen ensam i klassrummet. Pedagoger har med sig det material de behöver till lektionen.
- Korta och täta enkäter för att följa upp hur elever upplever hur arbetet kring nolltolerans för verbala kränkningar går.
- Korta och täta enkäter för att följa upp hur personal arbetar för att motverka verbala kränkningar och skolans nolltolerans.
- Varje pedagog och vuxen på skolan reagerar och agerar när elever har ett ovärdat eller nedlåtande språk mot varandra.
- Det ska finnas en placeringslista i varje hemklassrum.
- Gemensam lektionsstruktur på lektioner med uppstart, information om dagens upplägg och avslut av lektioner.

- Pedagoger är extra uppmärksamma på vad som sägs i klassrummen och markerar alltid vid misstänkt kränkning
- Mobilfria lektioner med syfte att förbättra elevernas studiero i klassrummen och minska kränkningar på sociala medier.

12. Arbetsgång där personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elev.

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är kränkande eller oönskad. Skolan är skyldig att öppna en utredning. För att skolan skall kunna göra något måste skolan ha fått vetskap om att en elev känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

Arbetsgång för diskriminering, trakasserier och kränkningar av personal mot elev.

Ansvarsfördelning

Vid diskriminering, trakasserier eller kränkning av personal mot elev på skolan, tar ledningen på skolan ansvar för att ärendet behandlas, följs upp och utreds.

- Rektor talar med berörd elev och med berörd personal.
- Rektor utreder situationen utifrån blanketten ”kränkande särbehandling”.
- Rektor kontaktar personalavdelningen för konsultation.
- Rektor informerar vårdnadshavare.
- Rektor dokumenterar händelsen.

Om utredningen visar diskriminering, trakasserier eller kränkning förekommit ska rektor agera på följande vis:

- Rektor kontaktar, vid behov, personalavdelningen som deltar i utredningen av berörd personals agerande tillsammans med skyddsombudet.
- Rektor dokumenterar.
- Uppföljning och åtgärd i samråd med personalavdelningen

13. Arbetsgång där elev kränker eller trakasserar personal.

Arbetsgång när elev kränker eller trakasserar personal på skolan

Ansvarig: rektor

1. Rektor samtalar med utsatt personal. Samtalet dokumenteras

2. Rektor samtalar med berörd elev/ elever. Personal som elev/ elever har förtroende för finns med som stöd. Dokumentation görs.
3. Vårdnadshavare informeras om det inträffade. Samtalet dokumenteras.
4. Elev och vårdnadshavare kallas till möte med rektor. Överenskommelse görs om vidare hantering av ärendet. Samtalet dokumenteras.
5. Ev. polisanmälan eller anmälan till socialtjänst görs. Rektor ansvarar.
6. Uppföljning görs med alla berörda inom två veckor. Dokumentation görs.

Om kränkningarna inte upphör tar rektor ev. beslut kring

1. Skriftlig varning.
2. Byte av skola för elev.

14. Arbetsgång där elev kränker eller trakasserar annan elev.

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är kränkande eller oönskad. Skolan är skyldig att öppna en utredning. För att skolan skall kunna göra något måste skolan ha fått vetskap om att en elev känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Anmälan om kränkande behandling upprättas alltid i DF Respons. Den fortlöpande utredningen dokumenteras också i DF Respons.

Polisanmälan och/eller anmälan till socialtjänsten kan göras i vilket skede som helst. Anmälan görs av rektor.

Arbetsgång där en elev vid enstaka tillfällen kränker eller trakasserar annan elev.

Ansvarsfördelning

Rektor har huvudansvaret för att arbetet utförs. All personal på skolan har ansvar för att ingripa när man upptäcker kränkningar/trakasserier, samma skyldighet gäller dokumenterandet av samtal.

Arbetsgång

1. Mentorer eller berörda vuxna på skolan har samtal med den kränkte så snart som möjligt, vi ser gärna att man är två personal på samtalet om möjlighet finns.
2. Samtalet dokumenteras på DF-respons under kränkande behandling.
3. Kontakt med föräldrar tas vid kränkning. Uppföljningen dokumenteras och läggs till handlingarna.

Arbetsgång där en elev vid upprepade tillfällen kränker eller trakasserar annan elev.

Ansvarsfördelning

Rektor har huvudansvaret för att arbetet utförs.

Om upprepade kränkningar eller trakasserier inte upphör.

Ansvarsfördelning

Rektor har ansvaret för vidare handläggning av ärendet i samarbete med elevhälsoteamet.

Arbetsgång

1. Utvärdering av hela ärendet.
2. Kontakt med berörda vårdnadshavare.
3. Handlingsplan skrivs.
4. Uppföljning sker med inblandade elever.
5. Om problemet kvarstår ska ärendet polisanmälas och eller anmälas till socialtjänsten.
6. Återkoppling till berörd personal sker löpande.

Exempel på åtgärder som skolan kan vidta, om kränkningarna/trakasserier inte upphör är:

- Samtal med kurator
- Klassbyte

Vid allvarligare tillbud kan det leda till:

- Avstängning
- Byte av skola

Arbetsgång där en elev upprepat kränker eller trakasserar *olika* elever.

Arbetsgång där en elev som utsätter kommer upp i flera olika ärenden.

Ansvarsfördelning

Rektor har ansvaret för vidare handläggning av ärendet i samarbete med elevhälsoteamet.

Arbetsgång

7. Utvärdering av hela ärendet.
8. Kontakt med berörda vårdnadshavare.
9. Handlingsplan skrivs.
10. Uppföljning sker med inblandade elever.

11. Om problemet kvarstår ska ärendet polisanmälas och eller anmälas till socialtjänsten.
12. Återkoppling till berörd personal sker löpande.

Exempel på åtgärder som skolan kan vidta, om kränkningarna/trakasserier inte upphör är:

- Samtal med kurator
- Klassbyte

Vid allvarigare tillbud kan det leda till:

- Avstängning
- Byte av skola

15. Var ska man vända sig?

Vart ska man vända sig om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Mentor/klassföreståndare för respektive klasser
- Skolkurator Anna Ekdahl anna.ekdahl@tjorn.se
- Trygghetsteam (kurator ingår också):
 - Viktoria André viktoria.andre@tjorn.se
 - Tarang Svantesson, tarang.svantesson@tjorn.se
 - Robert Olausson roberth.olausson@tjorn.se
 - Sabina Fridén, sabina.friden@tjorn.se
- Rektor Pär Barkensjö, par.barkensjo@tjorn.se
- Rektor Kajsa Karlsson, kajsa.karlsson.froman@tjorn.se
- Skolsköterska Gunilla Börjesson gunilla.borjesson@tjorn.se

Om man känner att skolan inte tar problemet på allvar, ska man kontakta

- Barn- och elevombudsmannen,
<https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/>

Man kan också ta kontakt med följande hjälporganisationer

- BRIS telefon 116111, <https://www.bris.se/>
- Rädda barnen 08-698 90 00, <https://www.raddabarnen.se/>

16. Syfte och framtagande av ordningsregler

Syftet med ordningsregler i skolan är att fostra till goda samhällsmedborgare och säkerställa en god arbetsmiljö för alla. Konsekvenserna som skolan tar till står i proportion till förseelsen och får inte innehålla hot eller vara kollektiv bestraffning.

Ansvar

Rektor har huvudansvaret för att ordningsregler uppdateras årligen och att elever, vårdnadshavare samt personal är delaktiga i processen.

Elevernas/föräldrarnas delaktighet i framtagandet av ordningsregler

- Ordningsreglerna tas upp av klassföreståndare i varje klass, synpunkter lämnas till klassens elevrådsrepresentanter.
- Ordningsreglerna tas upp på elevrådet.
- Ordningsreglerna lämnas till föräldraföreningen för synpunkter.
- Rektor tar det slutgiltiga beslutet.

Ansvarsfördelning elever

Det är varje elevs ansvar att följa de ordningsregler och den värdegrund som vi gemensamt har kommit fram till på skolan. Genom att vi alla följer dem, skapar vi gemensamt förutsättningen att alla skall kunna ta till sig och utvecklas inom skolans olika kunskapsområden.

Ansvarsfördelning föräldrar

Föräldrar för en diskussion tillsammans med sitt/sina barn om ordningsregler.

Konsekvenser när elev bryter mot ordningsreglerna

- Om du som elev bryter mot regler, ges en tillsägelse.
- Om du vid upprepade tillfällen bryter mot reglerna kontaktas hemmet.
- Om du som elev använder ett föremål exempelvis, mobiltelefon, får du i första hand en tillsägelse följt av ett mail till vårdnadshavare.
- Du som avsiktligt gör någon form av skada på annans egendom och/eller skolans lokaler kan bli ersättningsskyldig eller komma till skolan och åtgärda det som eleven skadat.

Bilaga 1

Ordningsregler

- ▶ Du har rätt att vistas i en trivsamt miljö.
Du är också skyldig att hålla rent och snyggt omkring dig både i klassrummet, matsalen och i övriga gemensamma utrymmen på skolan.
- ▶ Du har rätt att bli respekterad för den du är.
Du är också skyldig att respektera andra och visa hänsyn.
- ▶ Du har rätt att känna dig trygg och säker.
Du är också skyldig att medverka till att andra känner sig trygga och säkra genom ett vårdat språk och kamratligt uppträdande.
- ▶ Du har rätt till kunskap och arbetsro.
Du är också skyldig att komma i tid och ta med dig de böcker och övrigt material till lektionerna och bidra till lugn och ro i klassrummet.

Bilaga 2.

Lagar

1. Skollagen

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K6

Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelser om förbud mm mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen 2008:567.

2. Diskrimineringslagstiftningen 2008:567

www.regeringen.se/sb/d/11043/a/111986

Diskrimineringsförbudet omfattas av ytterligare två grunder, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

3. SFS 2007:378 ordningsregler

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K5

Ny bestämmelse infördes i skollagen, för att ge förutsättningar för att skapa en förbättrad ordning, trygghet och studiero i skolan. Lagen ger rektorer och lärare rätt att omhänderta föremål som stör skolverksamheten eller som utgör en fara för säkerheten.

4. SFS 206:1038 barn och elevperspektiv

<http://www.skolverket.se/regelverk/1.9538>

5. FN:s barnkonvention

<http://www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/>

[FN:s barnkonvention handlar om det enskilda barnets rättigheter. Artikel 2,3,6 och 12 kallas för huvudprinciperna och är vägledande för hur helheten ska tolkas.](#)

6. Arbetsmiljölagen

<http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=1977:1160>

Arbetsförhållandena skall anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende.

7. Socialtjänstlagen

Vid misstanke att ett barn får illa, eller att det finns behov av stöd i familjer, är skolan skyldig att ta kontakt med socialtjänsten.

<http://www.socialstyrelsen.se/sosfs/2003-16/>

8. Brottsbalken (1962:700)

Vid misstanke av brott görs en polisanmälan av rektor.

<http://www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=1962:700>

Bilaga 3

Ordlista

Här följer en ordlista med några av de ord vi använder i diskussioner om likabehandlingsplanen och som kan vara svåra att förklara.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika

Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- bi- och transsexualitet och homo- bi- eller transsexuella personer.

Sexism

Negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Mentor

Den pedagog som är ansvarig för en viss elev. Oftast den pedagog som du träffar på utvecklingssamtal.

Handlingsplan för kränkningar

Handlingsplan är det samma som en plan för hur skolan och vuxna ska hjälpa en elev att komma till rätta med olika slags problem.

Bilaga 4

När en kränkning sker - Handlingsplan

